

Nr. 726/24.05.2019

"Educația ne unește"

Viziune asupra viitorului educației în România

Dezbateri la nivelul C.J.R.A.E. BOTOȘANI

RAPORTARE

Unitatea de învățământ:	CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ (C.J.R.A.E.) BOTOȘANI
Data organizării dezbaterii:	24.05.2019, orele 10,00 – 12,00
Coordonator dezbateri:	Prof. ALINA-MANUELA ROBU - director
Date de contact:	Botoșani, str. Dimitrie Rallet nr. 6, Tel. +40 231 580 207, e-mail cjraebt@gmail.com
Aspecte pozitive semnalate:	<ul style="list-style-type: none">- valorile, principiile și obiectivele bine formulate;- centrarea obiectivelor educației pe nevoile educaționale ale elevului;- generalizarea programului "școală după școală";- accentul pe parteneriatul școală – familie – comunitate locală (școala oferă modele, dar nu îndeplinește și atribuțiile familiei);- activitatea de predare este condiționată de parcurgerea unor cursuri de perfecționare organizate de instituții abilitate;- accentul este mai mult pus pe formarea continuă, reconversia profesională a cadrelor didactice;- existența consilierului în carieră în unitățile de învățământ și stabilirea traseului școlar al elevului și pe baza recomandării consilierului;- liderul educațional este degrevat de ore, are o pregătire specială în management educațional și reprezintă un model de inovare și performanță;- înlocuirea evaluării prin calificative la clasele I-III cu evaluările narative;- trecerea treptată de la învățământul primar la cel gimnazial prin menținerea profesorului pentru învățământul primar la clasă;- beneficiile învățământului dual (bursa profesională, asigurarea/garantarea unui loc de muncă la absolvire, în baza unui parteneriat încheiat cu elevul);- continuitatea între ciclurile curriculare;- accentul este pus pe învățarea trans-disciplinară și

	<p>colaborarea la clasă între profesori;</p> <ul style="list-style-type: none"> - individualizarea învățării (planuri individuale de învățare de la grădiniță până la liceu, intervenții specializate și remediale sau de promovare a excelenței); - menținerea examenului de evaluare națională și admiterea computerizată; - bacalaureatul cu probe diferențiate; - menținerea evaluărilor standardizate; - flexibilizarea sistemul educațional; - autonomia școlilor și independența decizională a profesorului în actul educațional; - implicarea Institutului de Științe ale Educației în elaborarea profilului absolventului pentru fiecare etapă a parcursului școlar obligatoriu; - scopul învățământului obligatoriu este formarea unui adult autonom; - trecerea de la un curriculum disciplinar la unul interdisciplinar/transdisciplinar și la modularizare (dă posibilitatea elevilor să aleagă o mare parte a materiilor); - încurajarea schimbului de bune practici între cadrele didactice și între unitățile de învățământ (prin parteneriate școlare).
<p>Aspecte care îngrijorează, limite ale propunerii de viziune:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - existența în legea în vigoare a educației a unor prevederi care nu sunt aplicate (alocarea a 6% din PIB, probe de evaluare interdisciplinare la EN și BAC, finanțarea cabinetelor școlare de asistență psihopedagogică și logopedice de către consiliile județene, asigurarea dotării cu baterii de teste necesare consilierilor școlari, a materialelor didactice pentru toate disciplinele de învățământ ș.a.); - viziunea nu clarifică/delimitază atribuțiile specifice profesorului consilier școlar și cele ale consilierului de carieră (care este fișa postului fiecăruia, în ce constă norma didactică), cât preia consilierul de carieră din rolul actual al dirigintelui; - nu sunt precizate în viziune statutul și rolul unităților de învățământ special și special integrat, precum și a centrelor de resurse și de asistență educațională; - se vorbește despre școli incluzive, dar nu se specifică cum se asigură sprijinul elevilor cu CES la clasă de către specialiști; - elevii și familiile acestora au tot mai multe drepturi, dar nu sunt bine definite și obligațiile acestora în cadrul parteneriatului școală - familie, precum și sancțiunile care pot fi aplicate în cazul nerespectării acestor obligații de către școală sau familie în educația elevului;

	<ul style="list-style-type: none"> - îngrădirea opțiunilor în alegerea viitorului profesional prin limitarea disciplinelor la alegere în cazul probelor de Bacalaureat; - sunt prea dese schimbările legislative, fără corelații între legile din domeniul educației cu cele din domeniul muncii, finanțelor, producând incertitudini, discontinuități; - sunt necesare clarificări în ceea ce privește norma de predare a profesorilor (numărul orelor de predare la clasă, a orelor de activități de sprijin la clasă, de predare remediale cu grupuri mici sau individuale etc.);
<p>Recomandări si scenarii de implementare:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stabilirea priorităților în implementarea acestei viziuni (de exemplu: formarea profesorilor, apoi revizuirea programelor școlare, dotarea unitară a cabinetelor de asistență psihopedagogică unde consilierii școlari desfășoară de ani de zile programe de consiliere în carieră, cu baterii de teste standardizate, până la apariția consilierului de carieră etc.); - amenajarea în fiecare unitate de învățământ a unui cabinet de asistență psihopedagogică, a unui cabinet logopedic și a unui cabinet medical și angajarea, gradual, a resursei umane necesare funcționării acestor cabinete; - viitoarea lege a educației trebuie să prevadă clar locul consilierului școlar, al logopedului, al consilierului de carieră, al profesorului de sprijin, al mediatorului școlar, precum și clarificarea statutului CJRAE; - pregătirea prin programe specifice de consiliere în carieră a profesorilor consilieri școlari deja existenți în școli și a viitorilor specialiști (în formarea inițială); - introducerea în pregătirea inițială/continuă a tuturor profesorilor a modulului de psihopedagogie specială; - crearea unor clase de învățământ special integrat în școlile de masă; - finanțare per elev – dublă pentru fiecare elev cu CES integrat în școlile de masă; - flexibilitatea rutelor școlare care să permită elevilor accesarea mai multor tipuri de BAC; - dotarea corespunzătoare a tuturor unităților de învățământ, la standarde europene; - consilierul de carieră să se ocupe de 3-4 clase pe tematica specifică, împreună cu diriginții, dar fiecare să aibă atribuții distincte; - legea trebuie să specifice clar ce parteneriate sunt necesare la nivelul unităților de învățământ, iar în cadrul parteneriatelor cu alte instituții ale statului trebuie clarificate obligațiile fiecăruia dintre parteneri (în prezent profesorii sunt încărcăți cu atribuții care nu țin de

	<p>pregătirea în specialitate - nu sunt agenți de securitate ai firmelor de specialitate pentru a efectua pază și protecția la nivelul instituției (ci doar supraveghează elevii la intrarea/ieșirea în/din unitate și pe timpul pauzelor), nu sunt personal medical pentru a efectua triajul epidemiologic, nu sunt operatori de date cu caracter personal pentru a colecta și întocmi centralizări/statistici solicitate de diverse instituții ale statului etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - școala trebuie încurajată, motivată, susținută pentru a deveni un micro-centru de cercetare și inovare; - desființarea concursurilor pentru obținerea gradăției de merit care conduc la „goana după puncte”, în detrimentul pregătirii cadrelor didactice pentru activitatea efectivă cu elevii; - plata membrilor diferitelor comisii permanente și temporare constituite la nivelul unităților de învățământ, a membrilor Consiliului de administrație, a cadrelor didactice care inițiază și derulează proiecte educative, europene, atrag fonduri extrabugetare, contribuie la creșterea prestigiului unității de învățământ (alocarea unor sume în acest sens fiecărei unități de învățământ); - echivalarea de către MEN a cursurilor parcurse de profesorii consilieri școlari prin Colegiul Psihologilor (CPT), dar și a orelor de formare continuă în cadrul unor simpozioane, conferințe etc.
<p>Note generale despre dezbateri:</p>	<p>La dezbateri au răspuns invitației 49 de participanți: personalul didactic de predare și didactic auxiliar din cadrul C.J.R.A.E. Botoșani, invitați din cadrul Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Botoșani, APCA Botoșani, CJ Botoșani, precum și de profesori metodiști din cadrul CCD Botoșani.</p> <p>În cadrul prezentării viziunii s-a pus accentul pe valorile și principiile fundamentale ale educației, pe rolul și relația dintre actorii și factorii implicați în educație: școala-familia-comunitate, pe competențele-cheie specifice fiecărui ciclu școlar, dar și pe necesitatea formării continue a tuturor cadrelor didactice.</p> <p>În ansamblu, viziunea „Educația ne unește” are un impact pozitiv asupra educației, fiind o viziune modernă, sistemică, dar care trebuie transpusă într-un cadru legislativ coerent, realist și corelat cu perspectivele socio - economice ale României.</p>

Director C.J.R.A.E. Botoșani,

Prof. Alina-Manuela Robu

